

**Выступление по теме:
«Организация работы на уроках географии по достижению метапредметных результатов»**

«Наука едина и нераздельна.

**Нельзя заботиться о развитии одних научных дисциплин
и оставлять другие без внимания...»**

Владимир Иванович Вернадский

1. Актуальность и перспективность опыта

В современном образовании в соответствии с требованиями Госстандарта нового поколения актуально не только создание эффективных условий формирования и развития УУД, но и оценка метапредметных результатов обучающихся. Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Согласно современным тенденциям развития содержания образования одно из направлений его модернизации - интеграция ряда учебных дисциплин и попытка поиска единства различных компонентов образования. Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Связь между ними - это отражение интеграции между соответствующими науками, каждая из которых в своей области изучает единый объективно существующий материальный мир. Взаимосвязь между школьными дисциплинами имеет принципиальное значение и состоит в обеспечении многосторонних контактов между ними с целью гармоничного развития мышления обучающихся. Реализация метапредметных связей обеспечивает формирование целостного представления учащихся о явлениях природы, делает их знания более глубокими и действенными. Использование метапредметных связей очень важно и продуктивно с точки зрения экономии учебного времени в рамках учебного плана, исключения перегрузки детей, формирования единой картины мира и приближения теоретических знаний к практической жизни.

Отличительной чертой нашего времени является взаимопроникновение различных наук друг в друга. При анализе происходящего сегодня мы наблюдаем пересечение областей географии, физики, химии, математики, экологии и других наук. Обращение к знаниям данных наук помогает раскрыть не только их специфические вопросы, но и увидеть неразрывную связь между ними, которые отражаются в учебных предметах. Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин. Такая интеграция в обучении необходима для воспитания всесторонне развитой личности.

ФГОС второго поколения основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования на основе принципов метапредметности:

- освоения межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности;
- организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построения индивидуальной образовательной траектории.

Образовательные потребности современного школьника возрастают в связи с требованиями общественного и научно - технического прогресса. Одной из главных задач образования является подготовка ребенка к современной жизни. Эта подготовка должна проходить через формирование у обучающихся ключевых компетенций. Одним из способов формирования ключевых компетенций является интеграция учебных дисциплин.

К современному образованию сегодня предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться. Выдающийся психолог В. В. Давыдов сказал, что «школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения». Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

2. Условия формирования опыта

География – наука интегральная и представляет собой синтезированный курс. Она имеет многогранные связи с другими предметами. Объясняется это тем, что география изучает как природные, так и общественные системы и поэтому широко опирается на знания как естественных, так и гуманитарных наук.

Гуманитарный цикл предметов		Естественно-математический цикл предметов		
Литература	Языки	Математика	Химия	
История	Музыка	География	Астрономия	Физика
ИЗО	Экономика	Биология	Экология	
Обществознание		Охрана природы		

География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные других дисциплин и по количеству межпредметных связей превосходит большинство учебных предметов в школе. Эта наука универсальна и может интегрироваться с любым предметом. Идеальный вариант — проведение интегрированных уроков совместно с другими учителями. Но элементы интеграции можно использовать и самому.

С помощью многосторонних метапредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Обобщенный характер познавательной деятельности позволяет шире применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

Метапредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Это высший уровень обучения. Самая эффективная в настоящее время форма реализации метапредметных связей при изучении комплексной проблемы в школе – интегрированные уроки. Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно с учителями двух или нескольких смежных предметов. Особенно важно продумывать методику проведения урока: заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения.

Одно из обязательных и основных требований интеграционного преподавания – повышение роли самостоятельности обучаемых, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счет других предметов.

3. Теоретическая база опыта.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение обучающимися межпредметных понятий.

Проблема межпредметных связей хоть и не нова, но, чтобы глубже понять ее сущность и многогранность, необходимо сделать хотя бы небольшой экскурс в историю.

Так, выдающийся славянский педагог Ян Амос Коменский в своей «Великой дидактике» писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Все отрасли современной науки тесно связаны между собой. Б. М. Кедров, всесторонне исследовавший этот вопрос, писал: «Взаимное проникновение наук отражает, таким образом, объективную диалектику природы: оно свидетельствует о том, что природа в своей основе едина и нераздельна, представляя собой единство во многообразии, общее в особенном. Ни одна часть природы не изолирована от остальных ее частей, а находится с ними в общей связи, прямой или опосредованной, соединяясь с ними тысячами тысяч различных нитей, переходов, превращений». Поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга.

Практически учителю приходится иметь дело с тремя видами межпредметных связей: предшествующими, сопутствующими и перспективными.

Предшествующие межпредметные связи – это связи, когда при изучении материала курса географии опираются на ранее полученные знания по другим предметам.

Сопутствующие межпредметные связи – это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий одновременно изучаются как по географии, так и по другим предметам.

Перспективные межпредметные связи используются, когда изучение материала по географии опережает его применение в других предметах.

В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

Имея давние традиции, само явление “интеграция” развивалось в основном на уровне внутрипредметных и межпредметных связей.

В чем же реальные преимущества межпредметного метода обучения и что делает его таким эффективным и популярным среди учеников и учителей:

1. Прежде всего, это то, что жизнь межпредметна. Рассмотрение таких глобальных социальных проблем, как история развития цивилизации, экологические проблемы, ведущие мировые религии, природные катастрофы, терроризм невозможно в рамках одной школьной дисциплины.
2. Современные потребности в познании гораздо шире фрагментарного образования, и современным школьникам необходима целостная картина мира для наилучшей адаптации к жизни.
3. Работодателям на производстве необходимы сотрудники, умеющие решать глобальные задачи, выходящие за рамки узкой специализации.
4. Современные электронные технологии и Интернет изменяют наш способ познания мира и расширяют дисциплинарные границы. Глобальная сеть представляет неограниченные возможности для on-line обсуждений с одновременным участием представителей разных сфер деятельности.
5. Межпредметное обучение повышает мотивацию к обучению и способствует лучшему усвоению материала, так как оно основано на стратегиях активного обучения и способствует формированию навыков критического мышления (анализа, синтеза и применения полученных знаний и оценки результатов).

В конце XX - начале XXI веков в отечественном образовании начали интенсивно развиваться разные направления интегративной работы, возникло много разных типов интеграции. Педагоги-теоретики и педагоги-практики активно искали, как преодолеть взаимное отчуждение учебных предметов. В качестве одного из вариантов решения был разработан метапредметный тип интеграции, связанный в первую очередь с разработкой нового содержания образования.

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты: владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, основными универсальными умениями информационного характера, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов, способами и методами освоения новых инструментальных средств, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

4. Технология опыта.

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Однако обучающиеся по-разному, с интересом и без него, с уважением и пренебрежением отзываются об одних и тех же школьных предметах. Неоднозначные оценки встречаются и при упоминании географии: от равнодушия до живого интереса и сомнительной убеждённости в необходимости глубокого изучения.

Обучая своему предмету, я формирую у учащихся осознанное отношение к этому предмету, и это отношение становится важным результатом моей работы, от него во многом зависит качество овладения самим предметом. Как правило, ученики выражают своё отношение к предмету чётко и кратко: «интересно» - «неинтересно». И такой отзыв является одним из критериев оценки моей работы, ведь познавательный интерес ни в коем случае не противопоставляется понятиям долга и учебных обязанностей. Формированию познавательных интересов способствует умелое использование межпредметных связей.

Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел бы такое разнообразие форм и средств обучения.

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы в школе – интегрированные уроки.

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. В идеальном варианте было бы проведение интегрированных уроков совместно с другими учителями. Но элементы интеграции можно использовать и самому. В каждом уроке географии можно найти связь с какой-либо дисциплиной. Богатое содержание курса географии предоставляет широкие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся, в выборе методов и средств обучения.

Природа – наш общий дом, в котором всё взаимосвязано между собой, поэтому важно, чтобы у обучающихся складывалось целостное восприятие при изучении предметов школьного курса. Школьники часто не видят взаимосвязи отдельных школьных предметов, а без неё нельзя понять и полноценно изучить суть многих явлений природы. Учащиеся, как правило, не умеют применять знания по одному предмету при изучении других. Отсюда и возникает необходимость давать интегрированные уроки.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин. Интегрированные уроки позволяют создать атмосферу заинтересованности и творчества; рассмотреть учебные вопросы или проблемы более многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает урок интереснее, а знания ребят богаче и глубже.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, установление продолжительности дня и ночи (освещённости) в зависимости от широты места, пользование масштабом, определение площадей различных объектов, азимута, глазомерная съёмка плана местности невозможны без математических расчётов. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образование осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки чёрных и цветных металлов, переработки нефти, образования кислотных дождей, газа необходимы знания по химии.

Таким образом, главными задачами учителя при осуществлении интегрированного подхода в обучении являются:

- опираясь на психологические особенности учащихся определённого возраста, последовательно формировать у них системное мышление, познавательный интерес;
- помогать им не только усваивать знания, но и научиться принимать решения, самостоятельно мыслить и обрести уверенность в своих силах;
- раскрепощать ученика, создавать на уроке атмосферу творчества и сотрудничества;
- научить работать с различными источниками информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать её для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них;
- совершенствовать навыки работы с современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования.

Расскажу на конкретных примерах, как я осуществляю межпредметные связи на своих уроках.

В 5 классе при изучении темы "Земля во Вселенной" детям довольно трудно объяснить, что Земля имеет особую форму, которая называется "геоид". В этом случае мне на помощь приходит познавательная передача на канале СТС "Галилео". В одном из выпусков этой передачи ведущий Александр Пушной очень доступно и интересно продемонстрировал, почему Земля имеет не абсолютно круглую форму, а форму эллипса. Небольшой видеофрагмент значительно активизирует внимание учеников, и они уже будут долго помнить, какую форму имеет наша планета и что связано это именно с вращением Земли вокруг своей оси. На данном уроке прослеживаются межпредметные связи и с астрономией и с физикой.

Понятие «координаты» включено в изучение многих школьных предметов: на уроках истории - координаты на ленте времени, на уроках географии – географические координаты, на математике - координаты прямой, плоскости, в пространстве. Кроме того, понятие «координаты» связано с субъектным опытом ребенка. Всем нам хорошо известно выражение «Оставьте свои координаты». Понятие «координат» предполагает умение определить точку или объект в пространстве. И неважно, это Декартова система координат или параллели и меридианы, детская игра «Морской бой» позволяют быстрее и основательнее формировать это понятие. Поэтому не менее важным является умение *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.*

Анализ статистических данных, решение практических заданий, работа с текстами, ставящими перед школьниками ряд проблемных вопросов, прогнозирование и собственная оценка развития тех или иных событий не могут быть осуществимы без участия таких предметов, как математика, физика, химия. Построение столбчатых и круговых диаграмм (состав воздуха атмосферы, добыча нефти и газа), графиков суточного и годового хода температур, розы ветров, климатограмм, решение задач, может быть применено как на уроках географии, так и математики.

На уроках химии, физики и географии мы часто обращаемся к технологическим процессам: выплавка стали и цветных металлов, принципы работы разных типов электростанций, т.к. от особенностей технологических процессов зависят факторы размещения производства. Это связывает наши предметы воедино и позволяет овладеть умениями работы с картографическими, статистическими и другими источниками информации, довести их до уровня практического применения – предметные и метапредметные результаты, на достижение которых и направлен современный урок.

Использование литературных произведений классиков позволяет не разрывать для учеников единую образовательную среду. Например, в произведениях Жюль Верна найдут яркие примеры для своих уроков не только географы, но и физики, химики, биологи, учителя технологии и другие предметники. На своих уроках я часто обращаюсь к различным авторам и художественным произведениям, стихам русских поэтов, загадкам. Вообще связь с искусством, культурой, литературой - это неотъемлемая часть моих уроков. При изучении темы "Вулканы" в начале урока была продемонстрирована картина К.Брюллова "Последний день Помпеи". Ученики должны назвать автора картины, её название, сказать, почему она так называется, что на ней изображено и почему я показываю картину на уроке географии, а не искусства. Таким образом, дети приобщаются к мировой художественной культуре, а также сами формулируют тему урока. На этом же уроке мы обращаемся и к древнеримской мифологии (термин "вулкан" связан с богом огня и кузнечного ремесла), и историческим документам (одна из учениц готовила презентацию и выступление об извержении Везувия, где она упоминала труды известного древнеримского писателя и ученого Плиния Младшего), и стихотворению А.С.Пушкина, посвященного извержению Везувия:

Везувий зев открыл — дым хлынул клубом — пламя
Широко развилось, как боевое знамя.
Земля волнуется — с шатнувшихся колонн
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,

Под каменным дождём, под воспалённым прахом,
Голпами, стар и млад, бежит из града вон.

В то же время на этом уроке использовалось много вопросов и заданий, показывающих связь данной темы урока с нашей повседневной жизнью: *"Можно ли использовать воду горячих источников в хозяйственной деятельности? Докажите, где и как? "*; *" Оцените возможность появления вулкана на территории Мордовии. Объясните свою точку зрения"* и др.

Хотелось бы рассказать ещё об одном интегрированном уроке. Данный урок был проведён в девятом классе во время изучения темы "Население Центральной России". Целями урока являлось знакомство обучающихся с географией народных промыслов, их историей, особенностями изготовления и художественной ценностью. Не менее важной задачей являлось не только расширение кругозора школьников, но и формирование умения самостоятельно отбирать необходимый материал; видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту слова. В течение всего урока мы обращались к экспонатам нашей выставки, где были представлены изделия народных промыслов: жостовские подносы, изделия гжельских мастеров, павловопосадские платки, тульский самовар, палехская миниатюра, матрёшки и т.д.

Таким образом, интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:

1. умение извлекать информацию из различных источников;
2. умение отбирать материал по заданной теме;
3. умение составлять письменные тезисы;
4. умение подбирать цитаты;
5. умение составлять таблицы, схемы, графики (что и было продемонстрировано на данном уроке).

Не менее важным является формирование умений *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

На метапредметном уроке происходит формирование ключевых компетенций: информационной (способ получения и обработки информации на самом высоком уровне), коммуникативной (работа в группе по извлечению информации) и компетенции личностного самосовершенствования.

Наиболее эффективным в этой связи является проектный метод, исследовательская работа школьников, которую можно проводить не только как чисто исследовательскую работу, а также использовать как отдельные элементы урока или уроки-исследования.

Виды деятельности, которые применяются на таком уроке, были следующие:

1. Предварительная индивидуальная работа (социологический опрос)
2. Групповая работа.

3. Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели урока).
4. Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий стало неотъемлемой частью современной школы. Перечень педагогических технологий, которые способствуют развитию ИКТ – компетенций, неограничен. Самый распространенный прием - подготовка учебных презентаций. Темы стараюсь выбирать интегрированные, что дает простор творчеству, побуждает к исследованию.

Помимо презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям я использую интерактивные модели, видеоуроки, видеофрагменты, которые нахожу в Интернете или создаю сама. Сейчас очень много качественных видеоуроков можно найти на сайтах <https://infourok.ru/videouroki>, <http://videouroki.net>; <http://pedsovet.su> и других образовательных сайтах. На просторах Интернета создано множество различных образовательных и познавательных проектов: "Энциклопедия" может познакомить с великими путешественниками, географами, исследователями; каналы BBC, National Geographic, Discovery проведут виртуальные экскурсии по любому уголку нашей необъятной планеты и покажут ребятам множество чудес и неразгаданных тайн; замечательные познавательные мультфильмы из серии "Почемучка" представлены на канале "Бибигон". Фрагменты этих мультфильмов я часто использую на уроках в 5, 6 классах, например: "Почему дует ветер?", "Из чего состоит воздух?", "Гидросфера" и др. Но ученики не просто просматривают эти мультфильмы или видеоуроки, они предварительно получают задание. Например, при просмотре видеоурока "Атмосфера" в 6 классе ребята получают листочки с таблицами, где они должны в ходе просмотра видео письменно ответить на вопросы: "Что такое атмосфера?", "Из чего состоит воздух?", "Из каких слоев состоит атмосфера?", "Значение атмосферы". Поэтому ребята не просто отдыхают, просматривая этот ролик, но и внимательно смотрят и слушают.

Но, применяя информационные технологии на уроке, учителю следует помнить, что:

- на уроке освоения нового материала нужна демонстрационная программа, которая позволит в доступной, яркой, наглядной форме довести до учащихся теоретический материал;
- на уроке закрепления целесообразно использовать программы – контролеры, где учащиеся закрепляют полученные знания и необходимые навыки по данной теме;
- на контрольном уроке - использовать для тщательной проверки большого объема пройденного материала.

Также учитель должен учитывать уровень технических навыков обучающихся, планируя темп урока и количество выносимого на занятия материала.

Необходимо напоминать ребятам, что знания, полученные на уроках географии, неоднократно пригодятся им в жизни

Достижение желаемых метапредметных результатов происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

5. Анализ результативности опыта.

Используя в своей работе интегрированные методы обучения, могу сделать выводы о положительных результатах и значении интегрированного обучения. Такое обучение

- способствует развитию научного стиля мышления;
- даёт возможность широкого применения естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний;
- повышает и развивает интерес к предметам гуманитарного и естественно-математического цикла;
- формирует уверенность, в своих силах, что возможно изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- позволяет использовать компьютерные программы (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса географии на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской проектной деятельности.

6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

К числу важнейших задач современного школьного образования следует отнести задачу всестороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Поэтому актуален вопрос о введении в старших классах профильного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов каждого ученика. Серьезную трудность представляет отсутствие достаточного количества учебных часов для более глубокого изучения предмета. Совершенно недостаточно по 1 часу в 5 и 6 классах, ведь именно в это время закладывается основной фундамент для дальнейшего познания географии.

7. Адресность опыта

Если мы хотим, чтобы наши ученики научились решать комплексные интеллектуальные задачи, способствующие их наилучшей подготовке к условиям реальной жизни, а не были замкнуты в рамках одной учебной дисциплины, учителям необходимо самим расширять учебные задачи своего предмета, ориентируя его на современные требования.

В настоящее время межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведет к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников - межпредметных понятий и межпредметных умений. Однако хочется подчеркнуть, что межпредметный метод преподавания не отрицает предметов, наоборот, он глубоко коренится в них. Этот метод предполагает, прежде всего, серьезное изучение каждого предмета, с одной стороны, и необходимость расширения дисциплинарных рамок, и налаживание междисциплинарных связей, с другой стороны. Это способствует установлению новой модели формирования знаний.

К.Д. Ушинский считал идею межпредметных связей одной из важнейших в формировании целостных и системных знаний. Таким образом, используя межпредметные связи на уроках географии, мы помогаем детям получить метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС. А метапредметные компетенции позволят им быть более успешными в будущей жизни, лучше адаптироваться к непростым условиям и вызовам современного мира.